

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес**

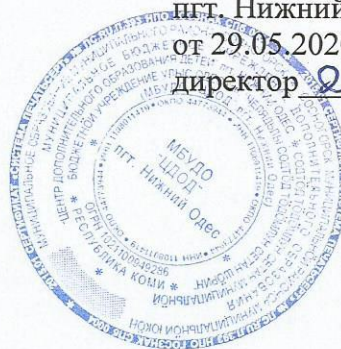
Утвержден

приказом МБУДО «ЦДОД»

пгт. Нижний Одес

от 29.05.2020 г. № 108 од

директор *Л.А. Шелепина* Л.А. Шелепина



**Анализ образовательной деятельности  
2019-2020 учебный год**

Принят

Педагогическим советом

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес

Протокол № 4 от 29.05.2020 г.

**2020 год  
пгт. Нижний Оде**

## Содержание

1.Реализация основных направлений, выполнение целей и задач работы учреждения	стр. 3
2.Управление образовательной организацией	
2.1 Система управления	стр. 4
2.2. Управленческий аппарат	стр. 7
2.3. Информационно-аналитическая деятельность	стр. 7
2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления	стр. 8
3.Образовательная деятельность	
3.1.Организация образовательного процесса	стр. 9
3.2. Содержание образовательной деятельности	стр. 11
3.3.Структура групп и контингент учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	стр. 16
3.4.Содержание и качество подготовки учащихся	стр. 19
3.5.Воспитательная система и досугово-массовая работа	стр. 21
4.Условия образовательного процесса	
4.1.Кадровое обеспечение	стр. 28
4.2.Методическое обеспечение	стр. 33
4.3.Психолого-педагогическое обеспечение	стр. 47
4.4. Материально-техническое обеспечение	стр. 54
4.5.Обеспечение безопасности образовательного процесса	стр. 57
5. Внутренняя система оценки качества образования	стр. 61
6.Перспективные направления деятельности на 2020-2021 учебный год	стр. 63

## **1.Реализация основных направлений, выполнение целей и задач работы учреждения.**

МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес – как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации дополнительного образования РФ, Образовательной программой и Программой развития МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом учреждения, муниципальным заданием и др.

Предметом деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес являются формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Деятельность педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году была направлена на совершенствование образовательного процесса, формирование мотивации ребёнка к познанию и творчеству, помощь в адаптации ребёнка в современном обществе, осуществление социально-педагогической поддержки личности ребёнка.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Формирование ключевых компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий в МБУДО «Центр дополнительного образования детей».

В рамках педагогического проекта «Формирование ключевых компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий в МБУДО «Центр дополнительного образования детей» педагоги дополнительного образования Центра представили опыт в форме открытых занятий и конкурсных конспектов занятий на муниципальном и республиканском уровне. Успешно проведена организация и подготовка к участию в профессиональных конкурсах, на которых представлен педагогический опыт по разработке учебных занятий с использованием системно-деятельностного подхода, критериальных технологий.

Согласно поставленным задачам на 2019-2020 учебный год осуществлялась деятельность по реализации программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. В рамках формирования у обучающихся Центра представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, продолжена работа по организации работы с одаренными детьми и подростками. С целью раскрытия личности и развития способностей обучающихся, в

Центре ежегодно проводится диагностическая работа по выявлению детей с повышенными познавательными способностями.

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в МБУДО «ЦДОД» пгт.Нижний Одес осуществлялся в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленности. Учебный план был составлен с учетом социального заказа: с позиции учащихся общеобразовательных учреждений; с позиции педагогических работников школ; с позиции родителей учащихся.

В течение 2019-2020 учебного года в педагогический процесс активно внедрялись и использовались информационные технологии. Педагогический коллектив овладел и применяет в своей работе как традиционные (Microsov Offiise), так и специализированные современные информационные технологии, приобретен опыт работы в дистанционном режиме. Педагоги дополнительного образования организовывали занятия с использованием социальных сетей (ВКонтакте, Viber, WhatsApp), образовательных платформ CORE, UCHI.RU. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организованы такие виды учебной деятельности, как занятие, лекции, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, консультации с педагогом.

В МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес накоплен опыт участия педагогов в сетевых профессиональных сообществах. На портале Педсовет.ORG, «Открытый класс» и другие опубликованы методические материалы, разработки, конспекты занятий, сценарии мероприятий педагогических работников Центра.

## **2. Управление образовательной организацией.**

### **2.1 Система управления.**

Управление МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей

саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство образовательной организацией. Управленческая деятельность МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса: родителями, обучающимися, общественностью. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес созданы и действуют коллегиальные органы управления: совет Центра, общее собрание работников; педагогический совет; родительское собрание. Деятельность каждого общественного органа управления регламентируется локальными актами.

Совет Центра представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Центра.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников представляет интересы всех сотрудников организации. К компетенции общего собрания работников относится внесение предложений об организации сотрудничества Центра с другими образовательными, представление интересов Центра в органах власти, рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Центра, а также принятие локальных актов.

Родительское собрание является коллегиальным органом управления Центра, представляющим интересы обучающихся Центра и их родителей (законных представителей). Оказывает помощь администрации в организации и проведении родительских собраний, рассматривает обращения родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, вносит предложения на рассмотрение администрации Центра по вопросам организации образовательного процесса.

В целях оптимизации и координации методической работы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес функционирует Методический совет, создаются творческие группы педагогов.

### Сведения о формах государственно-общественного управления ОО

Формы государственно-общественного управления ОО	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Общее собрание трудового коллектива ОО	Положение об Общем собрании трудового коллектива Протокол № 3 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 106
Совет ОО	Положение о Совете Центра Протокол № 3 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 105
Попечительский совет	Положение о Попечительском совете Протокол № 1 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 102
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете Протокол № 1 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 103
Родительское собрание	Положение об общем родительском собрании Протокол № 1 от 28.08.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 108
Родительский комитет	Положение о родительском комитете Протокол № 1 от 28.08.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 107
Методический совет	Положение о методическом совете Протокол № 4 от 01.09.2015, приказ № 224 от 01.09.2015 г., регистрационный № 086
Совет детской организации	Положение о детской общественной организации Протокол № 1 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 078

В целях управления деятельностью МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2019- 2020 году проведено 5 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы эффективности инновационной деятельности, организации и проведения процедуры самообследования организации, организации работы творческих групп педагогов, проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся, а также рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ. На заседаниях Совета Центра анализировалась деятельность образовательной организации, рассматривались нормативные документы. Попечительский совет (3 заседания) в 2019-2020 учебном году содействовал привлечению внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес. На общих собраниях трудового коллектива (9 заседаний) рассматривались и принимались локальные акты регламентирующие деятельность организации, условий оплаты труда.

## 2.2. Управленческий аппарат

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж административной работы/лет	Стаж работы в организации/лет
1.	Директор	Шелепина Людмила Андреевна	Среднее профессиональное	21	21
2.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Поливанова Сияна Юрьевна	Высшее	19	19
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Исакова Ольга Станиславовна	Высшее	1	1
6.	Заведующий хозяйством	Шитикова Лидия Петровна	Среднее	34	19

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность внутриучрежденческого контроля;
- Системность подхода в диагностике состояния образовательного процесса.

## 2.3. Информационно-аналитическая деятельность

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется при проведении внутриучрежденческого контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Аналитическая документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при

директоре, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

#### **2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления.**

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес через организацию внутриучрежденческого контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- контроль за организацией образовательного процесса;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за ведением документации;
- контроль за развитием дополнительного образования обучающихся
- учебно-материальная база Центра

В 2019-2020 учебном году согласно плану внутриучрежденческого контроля проводились проверки посещаемости занятий учащимися и в связи с итогами контроля корректировалась деятельность участников образовательного процесса, осуществлялся повторный контроль. На протяжении учебного года отслеживалось качество проведения индивидуальных и групповых занятий со способными и детьми «социального риска». Ежеквартально осуществлялась проверка санитарно-гигиенического режима учебных кабинетов и своевременность проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочем месте. На протяжении учебного года регулярно проводилась проверка соблюдения единого орфографического режима, своевременность и аккуратность заполнения журналов учебных групп; по окончании полугодия осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по часам и содержанию. Так же в течение учебного года осуществлялся контроль точности и четкости оформления диагностических материалов и аттестационных листов, диагностических таблиц. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся проводился в течение года по всем изучаемым дисциплинам.

Проведен мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, внутриучрежденческий контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через взаимопосещение педагогами учебных занятий, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.



**Выводы:**

1. Имеющаяся структура и система управления МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес соответствует функциональным задачам и Уставу.
2. В течение учебного года и во взаимодействии работали все органы управления образовательной организацией.
3. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.
4. Административные обязанности четко определены должностными инструкциями и приказами по учреждению.
5. Организация системы внутриучрежденческого контроля эффективна и является источником информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
6. В 2019-2020 учебном году рассмотрены все направления, обозначенные в плане внутриучрежденческого контроля, проведен анализ, на основании которого откорректирована деятельность всех субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями и с учетом реальных возможностей педагогического коллектива МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

**3. Образовательная деятельность.****3.1. Организация образовательного процесса.**

Основной целью деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес является образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой направленности.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес организуется работа с детьми в возрасте от 6 до 18 лет в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебные занятия могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Обучение производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, ансамблях), которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных организаций. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся. Занятия начинаются не ранее 08 часов, оканчиваются

не позднее 20 часов. При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

Модель образовательного процесса МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес складывается из четырех образовательных ступеней: система поэтапного обучения и развития детей, основанная на принципах возрастной преемственности и непрерывности, суть которой заключается в том, что каждый ребенок может пройти индивидуальный маршрут, удовлетворяя личные запросы, возможности и способности.

**1 ступень** - подготовительная (творческое развитие дошкольников)

**2 ступень** - ориентирующая (группы 1-го года обучения)

**3 ступень** - самоопределение (группы 2-го и 3-го года обучения)

**4 ступень** - допрофессиональное обучение (группы 4-го – 6-го года обучения)

Данная система открыта и гибка: каждый предыдущий этап подчинен последующему, обеспечивая, таким образом, фундамент восхождения воспитанника по ступеням познания мира и самостоятельного поиска. Подобная организационная система и личностная направленность призваны содействовать самореализации ребенка, развитию индивидуальности, созданию таких условий, которые обеспечат ему ситуацию успеха, вне зависимости от его способностей.

Основой обучения и воспитания учащихся Центра является личностно-ориентированная педагогика, основная цель которой интеллектуальное и нравственное развитие личности и формирование его творческого мышления. Педагогическим коллективом накоплен опыт ведения развивающего обучения. Активно используется в учебном процессе: игровые технологии, технологии полного усвоения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого, дифференцированного обучения, проектно-исследовательская деятельность.

Формы оценки знаний, умений, навыков и динамики личностного развития учащихся выбираются педагогом в соответствии с возрастными особенностями, спецификой реализуемой программы. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

-Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени –год (этап). Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная

аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится по окончании этапа обучения.

-Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Документы по результатам аттестации:

- свидетельство выдается лицам, прошедшим полный курс обучения по дополнительной образовательной программе;
- сертификат выдается лицам, прошедшим неполный курс обучения по дополнительной образовательной программе.

### **3.2. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» гпт. Нижний Одес является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном учреждении «Центр дополнительного образования детей» гпт. Нижний Одес, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» гпт. Нижний Одес определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним.

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в МБУДО «ЦДОД» гпт.Нижний Одес осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленности и расписаниями занятий.

художественная направленность- 18 программ

естественнонаучная направленность- 10 программ

физкультурно-спортивная направленность-7 программ

техническая направленность - 4 программы

социально-педагогическая направленность-7 программ

туристско-краеведческая направленность-4 программы

Все программы (50 программ) оформлены по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, сведения об авторе,

литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

### **Характеристика программ.**

**Программы художественной направленности** ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: вокальное творчество, ансамбли, театральное творчество, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, хореографическое искусство.

Срок реализации программ: 1-3 года. Возраст обучающихся: 6-17 лет.

**Программы естественнонаучной направленности** ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, биологии, экологии способствует формированию интереса к научно-исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников ряда дисциплин: математика, география, природоведение и др.

Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 8-15 лет.

**Программы социально-педагогической направленности** ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: проектная и исследовательская деятельность, развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей), основы психологии, социологии, политологии и права, журналистики.

Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 5-16 лет.

**Программы физкультурно-спортивной направленности** ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, баскетбол, волейбол, и другие виды спорта), туризм.

Срок реализации программ: 1-3 года. Возраст обучающихся: 7-17 лет.

**Программы технической направленности** предусматривают расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике и технологии у обучающихся. Программы направлены на освоение информационных (компьютерных) технологий, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 8-15 лет.

**Программы туристско-краеведческой направленности** ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, фото-, вело- и другие виды туризма, краеведение, музееведение и др.

Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 8-15 лет.

#### Сведения о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Дополнительные общеразвивающие программы	Вид программы	Нормативный срок обучения
<b>Художественная направленность</b>			
1.	«Фабрика игрушек»-работа с тканью. Мягкая игрушка.	Дополнительная общеразвивающая	3 года
2.	«Тестоластика»-декоративное творчество	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Чудо-ручки»-художественный труд	Дополнительная общеразвивающая	2 года
4.	«Самоделкин»-декоративно-прикладное творчество	Дополнительная общеразвивающая	3 года
5.	«Нарисую целый свет»- изобразительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	2 года
6.	«Бумажный город»-бумагопластика	Дополнительная общеразвивающая	3 года
7.	«Бумажные чудеса»-оригами	Дополнительная общеразвивающая	2 года
8.	«Бумажные фантазии»-аппликация, оригами	Дополнительная общеразвивающая	2 года
9.	«Волшебный клубок»-вязание	Дополнительная общеразвивающая	3 года
10.	«Буратино»-кукольный театр	Дополнительная общеразвивающая	2 года
11.	«Фантазия»-театральное творчество	Дополнительная общеразвивающая	2 года
12.	«Креатив»-изобразительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	3 года
13.	«Радуга»-музыкальный театр	Дополнительная общеразвивающая	5 лет
14.	«Росинка»-вокальная группа	Дополнительная общеразвивающая	5 лет
15.	«Лоскутное шитьё»-декоративно-прикладное творчество	Дополнительная общеразвивающая	2 года
16.	Хореографическая студия «Каблучок»	Дополнительная общеразвивающая	2 года

17.	Вокально-инструментальный ансамбль	Дополнительная общеразвивающая	3 года
18.	«Логос»-риторика	Дополнительная общеразвивающая	2 года
<b>кол-во часов по учебному плану:</b>		<b>209 часов</b>	
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1.	«Парма»- спортивный туризм (группы переменного состава)	Дополнительная общеразвивающая	1 год
2.	«Олимп»-баскетбол- учебно-тренировочная группа	Дополнительная общеразвивающая	3 года
3.	«Юниор»-волейбол- учебно-тренировочная группа	Дополнительная общеразвивающая	3 года
4.	«Спортландия»-спортивные игры	Дополнительная общеразвивающая	1 год
5.	«Путь к здоровью»-основы физического и эмоционального здоровья	Дополнительная общеразвивающая	2 года
6.	Студия бального танца «Гармония»	Дополнительная общеразвивающая	2 года
7.	«Поляна веселых затей»-подвижные игры	Дополнительная общеразвивающая	1 год
<b>кол-во часов по учебному плану:</b>		<b>53 часа</b>	
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
1.	«Пилигрим»- туризм	Дополнительная общеразвивающая	3 года
2.	«Лесные робинзоны»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	1 год
3.	«Юные краеведы»-краеведение	Дополнительная общеразвивающая	1 год
4.	«Северная широта»-фото туризм	Дополнительная общеразвивающая	2 года
<b>кол-во часов по учебному плану:</b>		<b>24 часа</b>	
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
1.	«Юный натуралист» -экологическое воспитание	Дополнительная общеразвивающая	2 года
2.	«Юные исследователи природы»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Школа интеллектуалов»-интеллектуальные игры и задачи	Дополнительная общеразвивающая	1 год
4.	«Знаю, умею, могу»-проектная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1 год
5.	«Отчего и почему?»- опытно-экспериментальная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	2 года
6.	«Открытие»-основы исторических исследований	Дополнительная общеразвивающая	2 года
7.	«Физика и здоровье»	Дополнительная общеразвивающая	2 года
8.	«Моё первое исследование»	Дополнительная общеразвивающая	1 год
9.	«Экологическая азбука»	Дополнительная общеразвивающая	1 год
<b>кол-во часов по учебному плану:</b>		<b>58 часов</b>	
<b>Техническая направленность</b>			
1.	«Занимательный компьютер»-основы информатики	Дополнительная общеразвивающая	2 года
2.	«Леготроник»-основы робототехники	Дополнительная общеразвивающая	4 года
3.	«Волшебная кисть»-компьютерная графика и	Дополнительная	2 года

	дизайн	общеразвивающая	
4.	«Компьютерный гений»-компьютерная графика	Дополнительная общеразвивающая	2 года
	<b>кол-во часов по учебному плану:</b>	<b>44 часа</b>	
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
1.	«Академия досуга»-коллективно-творческое дело	Дополнительная общеразвивающая	2 года
2.	«Школа актива»-общественно-значимая деятельность	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Познавайка»-развитие интеллектуальных способностей	Дополнительная общеразвивающая	2 года
4.	«Азбука права»-основы правоведения	Дополнительная общеразвивающая	2 года
5.	«Мастерская спора»-культура общения	Дополнительная общеразвивающая	2 года
6.	«Проба пера»-основы журналистики	Дополнительная общеразвивающая	1 год
7.	«Юный журналист»- основы журналистики	Дополнительная общеразвивающая	2 года
	<b>кол-во часов по учебному плану:</b>	<b>70 часов</b>	

Из общего числа программ, реализуемых в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2019-2020 учебном году:

12 программ - долгосрочные (рассчитанные на 3 и более лет обучения)

38 программы - краткосрочные (рассчитанные на 1-2 года обучения).

По типу большая часть программ относится к модифицированным, по уровню реализации – младшее, среднее и старшее звено учащихся школ и дошкольники, по виду-дополнительные общеразвивающие.

В соответствии с Положением о разработке, структуре и порядке утверждения общеразвивающей программы в 2019-2020 учебном году организована деятельность по корректировке ранее созданных программ. Результаты оценки качества разработки дополнительных общеразвивающих программ свидетельствуют о стабильности положения общеобразовательных программ, рассчитанных на учащихся младшего и среднего школьного возраста. Лидирующее положение занимают программы, рассчитанные на один, два года обучения. Наибольшим изменениям в сторону уменьшения, подверглись программы углубленного уровня.

Содержание дополнительных образовательных программ в 2019-2020 учебном году было направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, личностных качеств, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Программы актуальны, имеют социальный заказ, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей. В целом все программы имеют

механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы.

В 2019-2020 учебном году по программам 1 года проходили обучение 759 учащихся, по программам 2 года-1157 учащихся, по программам 3 года-196 учащихся.

### 3.3. Структура групп и контингент учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы.

Комплектование контингента учащихся в 2019-2020 учебном году прошло согласно муниципальному заказу.

#### Структура групп

№	Направленности	2018-2019	2019-2020
		учебный год	учебный год
		Кол-во обучающихся/групп	Кол-во обучающихся/групп
1.	Художественная	826/49	765/46
2.	Физкультурно-спортивная	247/12	342/18
3.	Естественнонаучная	209/13	336/22
4.	Техническая	106/8	176/11
5.	Социально-педагогическая	601/34	376/20
6.	Туристско-краеведческая	-	90/6
<b>Общее количество обучающихся:</b>		<b>1989</b>	<b>2087</b>
<b>Общее количество объединений:</b>		<b>116</b>	<b>123</b>

В 2019-2020 учебном году услугами дополнительного образования воспользовались 2087 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет по 6 образовательным направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая.

В сравнении с 2018-2019 учебным годом численный состав объединений в 2019-2020 учебном году увеличился на 5%. Если в 2018-2019 учебном году было создано 116 объединений, то в 2019-2020 учебном году-123 объединения. Вместе с тем, численный состав учащихся по образовательным направленностям несколько изменился:

- сократилось число учащихся и групп объединений художественной направленности на 7 %;
- сократилось число учащихся и групп объединений социально-педагогической направленности на 38 %;



-увеличилось число учащихся и групп объединений физкультурно-спортивной направленности на 28 %;

-увеличилось число учащихся и групп объединений естественнонаучной направленности на 37 %;

-увеличилось число учащихся и групп объединений технической направленности на 39 %;

-созданы объединения туристско-краеведческой направленности.

### Сохранность контингента учащихся

№	Направленности	2019-2020 учебный год	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Художественная	913/55	765/46
2.	Физкультурно-спортивная	228/12	342/18
3.	Естественнонаучная	195/13	336/22
4.	Техническая	179/11	178/11
5.	Социально-педагогическая	562/33	376/20
6.	Туристско-краеведческая	-	90/6
	<b>Общее количество обучающихся:</b>	<b>2077</b>	<b>2087</b>
	<b>Общее количество объединений:</b>	<b>124</b>	<b>123</b>

Анализ статистики на конец учебного года свидетельствует о сохранности контингента учащихся на протяжении учебного года в целом на 100 %. В начале учебного года общая численность учащихся по программам дополнительного образования составляла 2077 человек, в течение учебного года численность учащихся несколько увеличилась и составила 2087 человек.

Вместе с тем, отмечено сокращение численности учащихся в рамках программ художественной направленности на 16% (сохранность составила 84%), социально-педагогической направленности на 33% (сохранность составила 67%). Сокращение произошло в связи с закрытием объединений «ВИА», перепрофилированием объединений «Академия досуга», «Гармония»-студия бального танца, «Логос»-риторика (2 группы), «Отчего и почему?», «Открытие», «Знаю, умею, могу», «Физика и здоровье».

В объединениях физкультурно-спортивной, естественнонаучной, напротив, произошло увеличение численности учащихся в связи с созданием групп объединения «Поляна веселых затей», «Экологическая азбука», переводом объединений «Отчего и почему?», «Открытие», «Знаю, умею, могу», «Физика и здоровье» в естественнонаучную направленность. Таким образом,

сохранность в объединениях физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности составила 100%. Сохранность контингента учащихся в объединениях технической направленности составила 99%. В течение учебного года созданы объединения туристско-краеведческой направленности.

С целью обеспечения сохранности контингента учащихся на протяжении учебного года и при переходе с одной образовательной ступени на следующую, осуществлялся административный контроль. По результатам анализа сохранности контингента учащихся проведены корректировки деятельности детских коллективов (расписание занятий) и разработан план мероприятий:

-организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей учащихся в течение учебного года; организация и проведение родительских собраний; план участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах в течение учебного года; план совместных мероприятий со школами на 2019-2020 учебный год.

#### **Возрастной состав учащихся**

<b>возраст</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
<b>3-7 лет (дошкольн.возраст)</b>	69	99	100
<b>7-11 лет (младш.школьн.возраст)</b>	394	403	383
<b>11-15 лет (средн.школьн.возраст)</b>	326	235	268
<b>15-18 лет (старш.школьн.возраст)</b>	186	119	146
<b>Всего:</b>	<b>975</b>	<b>856</b>	<b>897</b>

В 2019-2020 учебном году общая численность составила 897 учащихся. Из них 11%-дети дошкольного возраста, 43%-учащихся младшего школьного возраста, 30%-учащихся среднего школьного возраста и 16%-учащихся старшего школьного возраста.

Сравнительный анализ возрастного охвата в 2019-2020 учебном году свидетельствует об увеличении численного состава учащихся на 5% в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

#### **Характеристика состава учащихся**

В 2019-2020 учебном году учащиеся осваивали одну или несколько программ дополнительного образования. Из общего числа учащихся 71% занимались в двух и более объединениях, 29 % учащихся-в одном объединении. По результатам диагностических исследований установлено в 2019-2020 учебном году 5% учащихся с повышенными познавательными способностями; 7,6 % учащихся с особыми потребностями в образовании, т.е. дети с ОВЗ и инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учете, малообеспеченные)

Показатели	2019-2020 учебный год	
	количество	удельный вес %
Общая численность учащихся из них:	897	
-занимающихся в 2-х и более объединениях	637	71%
-занимающихся в 1-ом объединении	260	29%
-детей с выдающимися способностями	44	5%
-детьми с особыми потребностями в образовании:	68	7,6%
• учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды	12	1,3%
• дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
• дети-мигранты	8	1%
• дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учете, малообеспеченные)	41	4,5 %

### 3.4.Содержание и качество подготовки учащихся.

Содержательными компонентами при оценке качества подготовки учащихся по дополнительным общеразвивающим программам являются:

-анализ образовательного уровня учащихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков детей в избранном виде творческой деятельности;

-анализ внешних показателей: результаты участия в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Определение уровня подготовки учащихся осуществляется посредством проведения диагностических мероприятий, в течение учебного года, а так же промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – год (этап). Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

**Уровень подготовки учащихся, осваивающих дополнительные  
общеразвивающие программы**

№	Направленности	Теоретическая подготовка (по уровням)			Практическая подготовка (по уровням)		
		<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
1.	Художественная	5%	70%	25%	5%	70%	25%
2.	Социально- педагогическая	8%	65%	27%	8%	65%	27%
3.	Естественнонаучная	6%	73%	21%	6%	73%	21%
4.	Физкультурно-спортивная	8%	73%	19%	8%	73%	19%
5.	Техническая	8%	71%	21%	8%	71%	21%
6.	Туристско-краеведческая	5%	71%	24%	5%	71%	24%
	<b>Всего:</b>	<b>6%</b>	<b>70%</b>	<b>23%</b>	<b>6%</b>	<b>70%</b>	<b>23%</b>

На основании анализа диагностических материалов следует:

6% учащихся имеют низкий уровень теоретической и практической подготовки

70% учащихся - средний уровень теоретической и практической подготовки

23% обучающихся - высокий уровень теоретической и практической подготовки

По результатам диагностики образовательного уровня учащихся установлено:

1. Учащиеся объединений преимущественно имеют средний уровень теоретической и практической подготовки в рамках дополнительной образовательной программы. Владеют теоретическими и практическими знаниями по основным разделам программ, а также специальной терминологией и оборудованием.

2. Наиболее высокий уровень знаний показывают обучающиеся по программам художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

3. Сравнительный анализ входной диагностики образовательного уровня учащихся и промежуточной свидетельствует о повышении уровня знаний как теоретического, так и практического плана. Сократилось число учащихся с низким уровнем знаний и увеличилось с высоким и средним уровнями.

Учебный год	Теоретическая подготовка (по уровням)			Практическая подготовка (по уровням)		
	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
2017-2018	4%	75%	21%	4%	75%	21%
2018-2019	4%	67%	29%	4%	67%	29%
2019-2020	6%	70%	23%	6%	70%	23%

4. Показатели предыдущих годов обучения, так же свидетельствуют о положительной динамике по всем уровням освоения программ. Данные указывают на сформированность ключевых компетенций учащихся, устойчивость интереса к предлагаемой деятельности.

В соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся организована и проведена итоговая аттестация за 2019-2020 учебный год.

По результатам итоговой аттестации и анализа реализации программ дополнительного образования освоили полный курс обучения и получили свидетельство об окончании 1643 учащихся по предметным областям художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической направленности.

художественная	физкультурно-спортивная	естественно-научная	социально-педагогическая	техническая	туристско-краеведческая
590	308	306	304	60	75

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2019-2020 учебном году позволил определить полноту выполнения программ.

Из общего числа программ реализуемых в объединениях МБУДО «ЦДОД» г.т. Нижний Одес (123 объединения):

121 программ (объединений) - оптимальный уровень выполнения (98 %)

2 программ (объединений) - критический уровень выполнения (2 %)

Таким образом, в 2019-2020 учебном году основное количество программ (98 %) выполнены на оптимальном уровне по часовой нагрузке и содержанию, т.е. 88-100 % объема содержания программ реализовано. В объединении «Вокально-инструментальный ансамбль» (2 группы) программа реализована на критическом уровне, выполнено 63% объема программ.

### **3.5. Воспитательная система и досугово-массовая работа.**

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены цели: дальнейшее развитие российского движения школьников на базе Центра; реализация возможностей каждого учащегося через формирование личностных качеств, направленных на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося, на его социальное и культурное воспитание и развитие. Для решения поставленных целей план воспитательной работы составлен с учетом направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Работа каждого направления осуществлялась под руководством кураторов-лидеров (актив первичного отделения РДШ ЦДОД), которые были избраны на общем собрании ДОО «Союз молодых сил»: Личностное развитие – Ульянина Юлия ; Гражданская активность – Соплина Елизавета; Военно-патриотическое – Зуев

Ярослав; Информационно-медийное – Кархалева Анна. Лидер первичного отделения РДШ ЦДОД – Вовчанский Федор.

По направлению *«Личностное развитие»* организованы и проведены мероприятия по популяризации ЗОЖ: акции «Стоп, ВИЧ/СПИД!», «Внимание – дети!», «Обними маму», «Незабудки РДШ»; агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!», спортивные праздники на улице и туристические походы. На пристальном внимании находится работа по профилактике ПАВ: разработаны памятки для детей и родителей: «Скажем сигарете-нет!», «Мой ребенок употребляет...ПАВ?» Обучающиеся приняли участие в конкурсных мероприятиях, направленных на популяризацию ЗОЖ: муниципальный конкурс видеороликов «Быть здоровым, жить активно-это стильно, позитивно!», муниципальный этап конкурса «Мы за здоровый образ жизни».

Для развития творческого потенциала обучающихся были организованы и проведены акции «Я – талантлив!», «Пишу грамотно», «Букет поздравлений», «Подари книгу», «Новая жизнь на подоконнике», «Эко-арт-объект», квизы «Знатоки РДШ», «Рождественская живопись», мастер-классы «Святочные пряники», «Соленая снежинка», «Открытая лаборатория», «Букетик к 8 марта», концертные программы «Золотая осень жизни», «Тепло сердец для милых мам», «Весенняя капель», Новогодние представления и Дни именинников для обучающихся начальных классов, ярмарки и выставки творческих работ «Чудеса ручной работы», «Моей мамы лучше нет», «спасибо деду за победу».

В системе проводится работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня. Проведен анализ участия обучающихся с повышенными познавательными способностями в мероприятиях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней:

Уровень	Количество мероприятий		Количество участников		Количество призёров	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Международный	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>41</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>56</b>
Всероссийский	<b>7</b>	<b>31</b>	20	<b>134</b>	8	<b>72</b>
Республиканский	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Муниципальный	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>173</b>	<b>45</b>	<b>33</b>	<b>11</b>
ВСЕГО:	<b>37</b>	<b>58</b>	<b>265</b>	<b>251</b>	<b>81</b>	<b>142</b>

Следует отметить, что количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся Центра увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 57%, при этом количество участников сократилось на 5 % в целом. В то же время количество участников на 46% и 57% выросло на международном и всероссийском уровнях соответственно, на 64% и 60% сократилось на муниципальном и республиканском уровнях соответственно. Количество призеров увеличилось

на 75%. Сокращение участия в муниципальных и республиканских конкурсах связаны с перенесением сроков конкурсов в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. Активное участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства приняли педагоги Беликова А.Р., Королёва Л.В., Билалова М.А., Курбанова О.Ю., Семенова Т.И., Дмитренко Т.В. В научно-исследовательских конференциях приняли участие педагоги Зуева А.В., Печерская Л.М. В интернет-конкурсах технической направленности приняла участие Ясыркина Т.В.

В течение года проводилась работа по популяризации профессий. Экскурсии на предприятия посёлка (хлебопекарное, швейное производство). Для старшеклассников в рамках Всемирной недели предпринимательства проведены игры-тесты «Насколько вы предприимчивы».

Всего по данному направлению проведено 59 мероприятий, охвачено 2832 обучающихся.

	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<b>2018-2019 учебный год</b>	1571	878	375
	<b>54 мероприятия, 2824 обучающихся</b>		
<b>2019-2020 учебный год</b>	1576	880	376
	<b>59 мероприятий, 2832 обучающихся</b>		

В рамках направления *«Гражданская активность»* были проведены мероприятия, направленные на проявление гражданской активности и повышения уровня социальной ответственности обучающихся. Были проведены акции «Вместе Ярче», «Возьмемся за руки» (ко Дню толерантности), «Покормите птиц зимой», «Алая ленточка», «Сделано с заботой» - мероприятия для детей с ОВЗ, «Украсим ёлку добрыми делами», агитбригады «Спешите делать добрые дела», игры с элементами беседы «Имеем право на права», информационные минутки по объединениям ко Дню Конституции, Всероссийский заповедный урок «Дружи с заповедными островами», организован просмотр национального кино (ко Дню Конституции РК), КВИЗ «Пожарная мозгобойня». Для воспитанников детских садов были организованы театрализованные представления по правилам дорожного движения. ДОО «Союз молодых сил» приняла участие в «Весенней неделе добра-2020». По данному направлению проведено 30 мероприятий, охвачено **1826** обучающихся.

	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<b>2018-2019 учебный год</b>	657	864	520
	<b>30 мероприятий, 2041 обучающийся</b>		
<b>2019-2020 учебный год</b>	695	694	437
	<b>30 мероприятий, 1826 обучающихся</b>		

Мероприятия *по военно-патриотическому направлению* нацелены на воспитание у обучающихся патриотизма, чувства долга перед своей Родиной и готовности защищать интересы Отечества. Кураторами военно-патриотического направления подготовлены и проведены акции «Мы за мир!», «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата», литературно-музыкальные гостиные «Да были люди в наше время», «Помнить и никогда не забывать», квиз «Герой РДШ», тематические беседы «Чтобы помнили», исторические минутки, посвященные дню народного единства «Россия-наш общий дом!», флешмоб «Я люблю свой район» (к 40-летию Сосногорского района), уроки мужества «*Есть такая профессия- Родину защищать!*». Были организованы выставки детских работ «Край ты мой северный», виртуальные выставки детских работ «Спасибо деду за победу».

К 75-летию Победы в ВОВ проведены онлайн-мероприятия: мастер-классы «Победой мы гордимся», Акция «Окна Победы», Акция «Фонарики Победы», Всероссийская акция «Мы все равно скажем спасибо!»

Уделено внимание мероприятиям, посвященным толерантности и профилактике экстремизма: акция «Мы против терроризма», акция «Свеча памяти».

Всего в 21 мероприятии приняли участие 1098 обучающихся.

	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<b>2018-2019 учебный год</b>	564	763	263
	<b>29 мероприятий, 1590 обучающихся</b>		
<b>2019-2020 учебный год</b>	391	490	217
	<b>21 мероприятие, 1098 обучающихся</b>		

Вся информация о проведенных мероприятиях *представлена информационно-медийным направлением* в социальных сетях (группа ВКонтакте), выложено более 100 статей, заметок, видеоматериалов и иных публикаций: мероприятия календаря дней единых действий РДШ и их информационно-медийное освещение; мероприятия, связанные с разными видами искусства и творчества как способами восприятия, познания и преобразования мира; социологические опросы.



Для обучающихся был организован просмотр социальных роликов по безопасности в сети интернет, проведена *Всероссийская акция «Час кода»*, Акция по профилактике ПДД «Безопасность детей в руках родителей», *Акция «Ме сернита комион»*(к *Международному Дню родного языка*).

В рамках данного направления проведено 6 мероприятий, охвачено 536 обучающихся:

	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<b>2018-2019 учебный год</b>	134	285	83
	<b>7 мероприятий, 502 обучающихся</b>		
<b>2019-2020 учебный год</b>	164	279	93
	<b>6 мероприятий, 536 обучающихся</b>		

Особое внимание при подготовке и проведении мероприятий было уделено учащимся, состоящим на профилактических учетах. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Центре строится в соответствии с Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на:

- оказание социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление семей социального риска, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение несовершеннолетних к участию в деятельности объединений и культурно-массовых мероприятиях Центра.

Преобладающими направлениями работы с подростками «группы риска» являются: психологическая диагностика учащихся, консультации с учащимися, родителями, педагогами, патронаж семей, проведение классных часов, родительских собраний, тренингов, а также мероприятия, направленные на организацию досуга подростков, привлечение к занятиям в объединениях и спортивных секциях, общественно-полезной деятельности: акция «А ты записался в ЦДОД?», «РДШ приглашает друзей», танцевально-игровые программы «Осенний марафон», «Пиратская вечеринка». Занятость дополнительным образованием подростков, состоящих на профилактических учетах, составляет – 88% : Из 16 обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в объединениях ЦДОД занимается 14 человек: Федоренко Богдан (на индивидуальном обучении), Замаковенко Александр (поставлен на учет в апреле 2020)

Анализ воспитательных мероприятий, проведенных педагогами в своих объединениях, показал, что основной акцент в мероприятиях сделан на развитие творческой личности и

гражданской активности. Основу составляют мероприятия познавательного, практико-действенного характера. В объединениях сформированы свои традиционные мероприятия: конкурсно-познавательные программы по направлению деятельности объединений, экологические и социальные акции («Ёлочка добрых дел», «Молоды душой», «Сделаем вместе»), участие в тематических конкурсах («Новый год», «Детство без границ», «Безопасность глазами детей» и др.). Уровень воспитанности обучающихся детских объединений в сравнении с предыдущим годом возрос в среднем на 10%, увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень воспитанности. Диагностика личностных качеств обучающихся, направленных на самоопределение, смыслообразование и ценностную и морально-этическую ориентацию показал:

- Высокий уровень удовлетворенности жизнью в ЦДОД – 100 %
- Высокий уровень толерантности, коммуникативной компетентности – 79%
- Высокий уровень гражданской самосознательности, патриотизма – 91%
- Средний уровень мотивации на самостоятельную социальную инициативу– 52%
- Средний уровень (близок к низкому) лидерских и организаторских качеств– 36%.

В следующем году продолжится работа над мотивированностью детей и формированием организаторских навыков.

Всего за отчетный период проведено 116 воспитательных мероприятий, в которых приняли участие 6292 обучающихся, из них 2826 – обучающиеся младшего, 2343 – среднего и 1123 обучающихся старшего школьного возраста. Наблюдается снижение и количества проведенных мероприятий, и количества обучающихся, принимавших участие в мероприятиях. Это объясняется введением дистанционного образования в апреле-мае 2020 года и отменой массовых мероприятий ввиду эпидемиологической обстановки в стране. В 58 конкурсных мероприятиях приняли участие 251 обучающийся, из них 142– победители и призёры.

Направления ВР	Количество мероприятий		Охват участников	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Личностное развитие	54	59	2824	2832
Гражданская активность	30	30	2041	1826
Военно-патриотическое	29	21	1590	1098
Медийное	7	6	502	536
Участие в конкурсных мероприятиях	37	47	265	224
Всего:	157	163	7228	6516

**Выводы:**

1. Образовательная деятельность в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях.
2. Модель образовательного процесса МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес складывается из четырех образовательных ступеней: система поэтапного обучения и развития детей, основанная на принципах возрастной преемственности и непрерывности.
3. Содержание образования МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес определяет образовательная программа.
4. В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в МБУДО «ДОД» пгт. Нижний Одес осуществлялся в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленностями.
5. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дополнительного образования.
6. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
7. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
8. Учебный план в 2019-2020 учебном году выполнен на 99% в части реализации образовательных программ.
9. В 2019-2020 учебном году увеличился численный состав объединений на 5% и составил 2087 человек.
10. Наблюдается сохранение стабильного и разнообразного по социальному, возрастному и количественному составу детского контингента на протяжении учебного года. (Сохранность контингента обучающихся на протяжении учебного года составила 100 %).
11. Образовательный уровень учащихся соответствует в основном среднему и высокому уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ в рамках практических и теоретических знаний.
12. Обеспечено соблюдение прав и гарантий учащихся в выдаче документов об освоении программ дополнительного образования.
13. В учреждении создано воспитательное пространство, объединяющее усилия всех субъектов образовательного процесса. Воспитательная работа в учреждении дает положительные результаты, наблюдается стремление педагогов к системному построению воспитательного взаимодействия с детьми и их родителями.

14. Определены основные направления воспитательной работы в соответствии направлениями деятельности РДШ, избраны кураторы направлений, необходимо подготовить документы на создание первичного отделения РДШ.

15. Выработаны единые подходы и критерии к результативности воспитательной деятельности, определению уровня воспитанности обучающихся.

16. Уровень воспитанности детского коллектива стабилен на протяжении последних лет.

17. Стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического потенциалов.

18. Сократилось количество участников конкурсных мероприятий в муниципальных и республиканских мероприятиях, по сравнению с предыдущим учебным годом.

#### 4. Условия образовательного процесса

##### 4.1. Кадровое обеспечение

##### 4.1. Кадровое обеспечение

1.	Общая численность педагогических работников	44 человека (31 совместитель)
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 64%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 59%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 36%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 29%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 18%
7.	Высшая	5 человек/ 11%
8.	Первая	3 человека/ 7%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	14 человек/ 32%

	работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	5 человек/ 11%
11.	Свыше 30 лет	9 человек/ 21%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 20%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 98%
15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 4%

Качественная характеристика педагога включает несколько составляющих: уровень образования, стаж работы, возраст, профессиональную компетентность.

В 2019-2020 учебном году педагогический процесс осуществляли 44 педагогических работника, из них 31- педагоги-совместители. По уровню образования 64% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют лишь основные педагогические работники -18% (первая и высшая квалификационная категория). Количество педагогов в сравнении с 2018-2019 учебным годом сократилось на 5% (в 2018-2019 учебном году: 46 человек, в 2019-2020 учебном году: 44 человека). Укомплектованность кадров составляет 79%.

На протяжении 5 лет 98% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации.

### **Результаты аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году**

Ежегодно согласно перспективному плану аттестации осуществляется подготовка педагогических работников к прохождению квалификационных испытаний. В 2019-2020 учебном году организована консультативно-методическая помощь по вопросам аттестации, проведены семинары для педагогов по вопросам аттестации на первую квалификационную категорию, а также аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

**Аттестация для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся квалификационная категория	Срок аттестации	Заключение аттестационной комиссии
1.	Королева Л.В.	Педагог дополнительного образования	Первая квалификационная категория	апрель 2020 г.	Присвоена 1 квалификационная категория

**Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности**

№	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Дата аттестации	Заключение аттестационной комиссии
1.	Жгилева И.И.	Педагог дополнительного образования	08.10.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
2.	Широкова Е.В.	Педагог дополнительного образования	08.10.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
3.	Устилко В.И.	Педагог дополнительного образования	08.10.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
4.	Косьяненко Н.Н.	Педагог дополнительного образования	03.12.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
5.	Оганесян Л.Г.	Педагог дополнительного образования	03.12.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
6.	Мишарина Е.А.	Педагог дополнительного образования	03.03.2020 г.	Соответствует занимаемой должности
7.	Гайнутдинова И.А.	Педагог дополнительного образования	03.03.2020 г.	Соответствует занимаемой должности
8.	Ясыркина Т.В.	Педагог дополнительного образования	03.03.2020 г.	Соответствует занимаемой должности

По результатам аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году один педагог прошел квалификационные испытания по должности «педагог дополнительного образования», по результатам которых установлена первая квалификационная категория. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 8 педагогических работников.

**Информация о курсовой подготовке, переподготовке педагогических работников в 2019-2020 учебном году**

№	Ф.И.О.	Дата курсов	Наименование дополнительной программы повышения квалификации/ Наименование организации повышения квалификации
1.	Семёнова Т.И.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
2.	Токмань А.И.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
3.	Широкова Е.В.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
4.	Лисицына Е.В.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия



			образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
22.	Жгилева И.И.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
23.	Анисимова В.В.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
24.	Колганова С.П.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
25.	Рочев А.М.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
26.	Липина А.А.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
27.	Гончарова Н.В.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
28.	Пузина М.Ф.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
29.	Чувьурова Т.В.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
30.	Гревцова Л.С.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
31.	Билалова М.А.	17.04.2020-06.05.2020	Актуальные вопросы реализации программ художественной направленности/ ООО «Международные Образовательные Проекты», 72 часа
32.	Беликова А.Р.	17.04.2020-06.05.2020	Актуальные вопросы реализации программ художественной направленности/ ООО «Международные Образовательные Проекты», 72 часа
33.	Зуева А.В.	10.10.2019-12.10.2019	Диагностика профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью на базе автоматизированный платформы/ Министерство просвещения России совместно с АО «Академия «Просвещение»
34.	Семенова Т.И.	10.10.2019-12.10.2019	Диагностика профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью на базе автоматизированный платформы/ Министерство просвещения России совместно с АО «Академия «Просвещение»
35.	Ясыркина Т.В.	10.10.2019-12.10.2019	Диагностика профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью на базе автоматизированный платформы/ Министерство просвещения России совместно



			с АО «Академия «Просвещение»
36.	Каракчиева О.Л.	17.02.2020-17.08.2020	Дополнительное образование детей и взрослых/Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 270 часов
37.	Зуева А.В.	15.03.2020-15.08.2020	Организация и осуществление дополнительного образование детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет/Министерство просвещения России совместно с АО «Академия «Просвещение», 72 часа
38.	Семенова Т.И.	15.03.2020-15.08.2020	Организация и осуществление дополнительного образование детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет/Министерство просвещения России совместно с АО «Академия «Просвещение», 72 часа
39.	Ясыркина Т.В.	15.03.2020-15.08.2020	Организация и осуществление дополнительного образование детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет/Министерство просвещения России совместно с АО «Академия «Просвещение», 72 часа
40.	Семенова Т.И. Печерская Л.М. Курбанова О.Ю. Зуева А.В. Ясыркина Т.В.	20.01.2020	Открытый онлайн-курс «Профилактика ВИЧ – инфекции на рабочих местах»/КРИРО, 12 часов
41.	Семенова Т.И.	01.12.2019	Открытый онлайн-курс «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях/КРИРО,
42.	Поливанова С.Ю. Печерская Л.М. Ясыркина Т.В. Исакова О.С.	25.03.2020	Основы обеспечения информационной безопасности детей/ООО «Центр инновационного образования и воспитания, 22 часа
43.	Курбанова О.Ю.	14.05.2020	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»/ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов

#### 4.2.Методическое обеспечение

Методическая деятельность Центра – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

**Основной целью** методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагога дополнительного образования и педагогического коллектива.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

- Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.
- Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.
- Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса
- Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий
- Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении проектной, исследовательской технологий, технологии интерактивного обучения.
- Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.
- Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Формирование ключевых компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий в МБУДО «Центр дополнительного образования детей».

Цель:

Апробация изученных и внедрённых в образовательный процесс современных технологий формирования ключевых компетенций (УУД).

В рамках методической темы продолжена работа по использованию критериальной технологии оценивания и совершенствование проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе детских творческих объединений, по развитию аналитического и оценочного мышления учащихся с использованием суммативных и формативных приёмов оценивания в учебном процессе детских объединений.

#### **Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе**

№ п/п	Современные образовательные технологии дополнительного образования	Достижимые результаты
1.	Технология личностно-ориентированного обучения	Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
2.	Разноуровневого обучения	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения. Формирование практической работы в соответствии

		с использованием принципа разноуровневого обучения.
3.	Технология коллективной творческой деятельности	Организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
4.	Технология проектной деятельности	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
5.	Технология учебного исследования	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.
6.	Системно-деятельностный подход	Современные требования к достижению метапредметных результатов у учащихся.
7.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
8.	Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование и интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
9.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
10.	Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
11.	ТРИЗ технология	Способствует формированию у детей умений выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Даёт возможность проявить индивидуальность дошкольника, учит детей нестандартно мыслить.
12.	«Образовательное путешествие»	Осознание учащимся открытости образовательного пространства. Готовность ученика к

		самообразованию через осознание своих образовательных потребностей, интересов; через мотивацию. Освоение методики исследовательской и проектной деятельности, работы с различными источниками знаний. Освоение различных форм оформления и презентации результатов своей работы.
13.	Технология портфолио	Формирование персонифицированного учета достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

В рамках педагогического проекта «Формирование ключевых компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий в МБУДО «Центр дополнительного образования детей» педагоги дополнительного образования Центра представили опыт в форме открытых занятий и конкурсных конспектов занятий, публикаций на учрежденческом, республиканском и всероссийском уровне. Успешно проведена организация и подготовка к участию в профессиональных конкурсах, на которых представлен педагогический опыт по разработке учебных занятий с использованием системно-деятельностного подхода, критериальных технологий.

<b>Ф.И.О./название разработки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Семенова Т.И.	Республиканский конкурс «Моя презентация»	республиканский	Сертификат участника
Семенова Т.И./ <i>Конкурсная работа: «Путешествие в страну Оригамию»</i>	Международный фестиваль работников образования	международный	Диплом победителя
Королева Л.В./	IV Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех»	международный	Диплом победителя
Королева Л.В./ <i>программа «Чудо-ручки»</i>	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	республиканский	Свидетельство участника
Курбанова О.Ю./ <i>Творческий проект «Тапочки для мамочки»</i>	IV Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех»	международный	Диплом победителя
Большакова О.И./ <i>программа «Театральная студия»</i>	Республиканский конкурс дополнительных	республиканский	Свидетельство участника

«Фантазия»	общеобразовательных программ		
Беликова А.Р./ программа «Самodelкин»	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	республиканский	Свидетельство участника
Ясыркина Т.В./ программа «Леготроник»	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	республиканский	Свидетельство участника
Каракчеева О.Л./ программа «Занимательный компьютер»	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	республиканский	Свидетельство участника
Зуева А.В./ программа «Юные исследователи природы»	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	республиканский	Свидетельство участника
Зуева А.В.	Олимпиада для педагогов дополнительного образования «Эвристическое обучение в системе дополнительного образования, сайт «Педагогическая практика»	всероссийский	Диплом 1 место
Зуева А.В./ Конспект воспитательного мероприятия Тема: «Чтобы помнили...» с презентацией	Всероссийский конкурс «9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне» приурочен к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	всероссийский	Диплом 1 место
Печерская Л.М./программа «Отчего и почему?»	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	республиканский	Свидетельство участника
Печерская Л.М./сценарий конкурсной программы «Папа и я-лучшие друзья»	«Мир педагога» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	всероссийский	Лауреат 1 степени
Печерская Л.М.	Блиц-олимпиада «Математика в познавательном развитии детей в ДОУ» - образовательный портал «Педагогический кубок»	всероссийский	2 место
Печерская Л.М./видео занятия «В	XVII Всероссийский	всероссийский	1 место

<i>сказочном лесу»</i>	педагогический конкурс «Современный урок» - портал для работников образования «Профи педагог»		
Печерская Л.М./ <i>сценарий воспитательного мероприятия «Мы помним! Мы гордимся!»</i>	Всероссийский конкурс в номинации Конкурс сценариев «Этот День Победы» - педагогический сайт «Педагогические инновации»	всероссийский	1 место
V Республиканский фестиваль «Традиции и новации в системе дополнительного образования»:			
Семенова Т.И./ <i>конспект занятия «Путешествие в космос»</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	Сертификат участника
Билалова М.А./ <i>сценарий воспитательного мероприятия «День семьи, любви и верности»</i>	«Конкурс сценариев воспитательных мероприятий»	республиканский	Сертификат участника
Печерская Л.М./ <i>сценарий воспитательного мероприятия «Этих дней не смолкнет слава!»</i>	«Конкурс сценариев воспитательных мероприятий»	республиканский	Сертификат участника
Каракчеева О.Л./ <i>конспект занятия «Работа с панелью рисования в текстовом редакторе WORD. Автофигуры»</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	Сертификат участника
Беликова А.Р./ <i>методическая разработка «Развитие детского изобразительного творчества средствами мультипликации»</i>	«Конкурс методических разработок»	республиканский	Сертификат участника
Королева Л.В./ <i>конспект занятия «Солнечный талисман»</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	Сертификат участника
Курбанова О.Ю./ <i>конспект занятия «Лоскутное покрывало»</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	Сертификат участника
Ясыркина Т.В./ <i>конспект занятия «История робототехники</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	Сертификат участника
Зуева А.В./ <i>конспект занятия «Введение в образовательную программу «Юный натуралист»</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	Сертификат участника

**Наличие опубликованных авторских методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Название публикаций</b>	<b>Выходные данные</b>
Семенова Т.И.	Конспект занятия «Путешествие в космос»	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

	Презентация «Путешествие в Оригамию»	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет» Публикация на методическом интернет проекте «Globus»
	Презентация «Экскурсия»	Публикация на педагогическом портале «Педагогические инновации»
Билалова М.А.	Сценарий воспитательного мероприятия «День семьи, любви и верности»	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
Каракчеева О.Л.	Конспект занятия «Работа с панелью рисования в текстовом редакторе WORD. Автофигуры»	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
Беликова А.Р.	Методическая разработка «Развитие детского изобразительного творчества средствами мультипликации»	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
Королева Л.В.	Конспект занятия «Солнечный талисман»	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
Печерская Л.М.	Доклад «Символическое видение и использование метода на занятиях с детьми 5-7 лет»; Сценарий конкурсной программы, посвящённый Дню Отца «Папа и я – лучшие друзья»	«Социальная сеть работников образования nsportal.ru»: <a href="https://nsportal.ru/pecherskaya-lyudmila-mihaylovna">https://nsportal.ru/pecherskaya-lyudmila-mihaylovna</a>
	Видео интегрированного занятия «В сказочном лесу»	Youtub: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yt0xtZ4-V6U">https://www.youtube.com/watch?v=yt0xtZ4-V6U</a> Публикация на портале для работников образования «Профи педагог»: <a href="https://profiped.ru/">https://profiped.ru/</a>
	Доклад «Символическое видение и использование метода на занятиях с детьми 5-7 лет»	Сайт «Образовательные материалы»: <a href="https://образовательные-материалы.рф/публикации/43844/">https://образовательные-материалы.рф/публикации/43844/</a>
	Сценарий воспитательного мероприятия «Никто не забыт, ничто не забыто»	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
Зуева А.В.	Конспект воспитательного мероприятия «Чтобы помнили»	Педагогический сайте nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/12/konspekt-vospitatelnogo-meropriyatiya-tema-chtoby">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/12/konspekt-vospitatelnogo-meropriyatiya-tema-chtoby</a>

**Трансляция обобщенного педагогического опыта в формах открытых занятий, мастер-классов, выступлений**

<b>Ф.И.О</b>	<b>Форма обобщения опыта</b>	<b>Тема опыта</b>	<b>Уровень</b>
Печерская Л.М.	Выступление на педсовете «Эвристические методы обучения и приемы их использования в условиях дополнительного»	«Символическое видение и использование метода на занятиях с детьми 5-7 лет»	учрежденческий
	Открытое занятие	«В гости к Топтыгину»	учрежденческий
	Выступление на педсовете «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год»	Анализ педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год	учрежденческий
Семенова Т.И.	Открытое занятие	«Путешествие в космос»	учрежденческий
Королева Л.В.	Открытое занятие	«Жизнь кочевого народа Севера»	учрежденческий
	Выступление на педсовете «Эвристические методы обучения и приемы их использования в условиях дополнительного»	«Использование метода рефлексии на занятиях объединения «Чудо-ручки»	учрежденческий
Беликова А.Р.	Открытое занятие	«Осеннее дерево. Обрывная аппликация»	учрежденческий
Зуева А.В.	Выступление на педсовете «Эвристические методы обучения и приемы их использования в условиях дополнительного»	«Метод эвристического наблюдения на занятиях объединения «Юные исследователи природы».	учрежденческий
Билалова М.А.	Выступление на педсовете «Эвристические методы обучения и приемы их использования в	«Эвристическая беседа как средство развития творчества на занятиях ИЗО».	учрежденческий



	условиях дополнительного»		
Курбанова О.Ю.	Выступление на педсовете «Эвристические методы обучения и приемы их использования в условиях дополнительного»	«Метод ассоциаций на занятиях декоративно-прикладного творчества»	учрежденческий
	Выступление на педсовете «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год»	Анализ педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год	учрежденческий
Ясыркина Т.В.	Выступление на педсовете «Эвристические методы обучения и приемы их использования в условиях дополнительного»	«Опыт использования метода «Мозговой штурм» на занятиях технической направленности»	учрежденческий
	Выступление на педсовете «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год»	Анализ педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год	учрежденческий

В течение года в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- творческие группы педагогов дополнительного образования
- работа педагогов над темами самообразования
- открытые занятия
- методические совещания
- консультационная помощь педагогам:
  - разработка и оформление образовательной программы дополнительного образования детей.
  - современные педагогические технологии в системе дополнительного образования.
  - проектирование учебного занятия.

- методика разработки методической продукции.
  - оформление работ на аттестацию.
  - анализ деятельности педагога дополнительного образования.
  - организация дистанционного обучения
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

**Участие в педагогических советах, методических вебинарах, семинарах, круглых столах  
в 2019-2020 учебном году**

<b>Название мероприятия/организатор</b>	<b>Уровень</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>
Педагогический совет «Эвристические методы обучения и приемы их использования в условиях дополнительного»	учрежденческий	12.02.2020	Зуева А.В. Билалова М.А. Печерская Л.М. Ясыркина Т.И. Королева Л.В. Курбанова О.Ю.
Вебинар «Организация дистанционного обучения в дополнительном образовании детей: возможное использование инструментов»/ Региональный модельный центр ГАУДО РК «РЦДО»	региональный	24.04.2020	Каракчиева О.Л. Семенова Т.И. Зуева А.В. Билалова М.А. Поливанова С.Ю. Исакова О.С. Печерская Л.М. Ясыркина Т.И. Королева Л.В. Беликова А.Р. Дмитренко Т.В. Курбанова О.Ю.
Вебинар «Развитие внимания, памяти и пространственных представлений обучающихся в образовательных организациях»/Международный образовательный портал «Солнечный свет»	федеральный	03.10.2019	Печерская Л.М.
Вебинар «Организация досуга школьников в рамках дистанционного взаимодействия с педагогом»/Международный образовательный портал «Солнечный свет».	федеральный	8.05.2020	Семенова Т.И.
Вебинар «Взаимодействие с родителями как субъектами дополнительного образования для детей с ОВЗ»/РУДН	федеральный	15.04.2020	Исакова О.С.
Вебинар «Смены-онлайн-новый тренд/РДШ	республиканский	14.05.2020	Исакова О.С.

Педагогический совет «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год»	учрежденческий	29.05.2020	Печерская Л.М. Ясыркина Т.В. Курбанова О.Ю.
---	----------------	------------	---

В системе методической работы Центра можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа педагога по самообразованию;
- б) работа творческих групп педагогов

Самообразование педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности.

Работа над темами самообразования педагогов Центра включала в себя

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации;
- участие в вебинарах, семинарах
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых занятий с использованием различных инновационных технологий.

В результате работы над темами самообразования педагогами проведены корректировки (обновление) программ, разработаны критерии оценки уровня подготовки учащихся и т.д.

<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Результат работы над темой самообразования</b>
Семенова Т.И.	Повышение качества и эффективности учебных занятий посредством современных технологий	-разработаны критерии определения уровня подготовки учащихся объединений «Бумажные чудеса», «Бумажные фантазии» и «Бумажный город». -подобраны диагностические методики по отслеживанию результатов освоения дополнительной образовательной программы, уровню воспитанности учащихся в творческом объединении; -проведена корректировка образовательной программы; - сконструированы занятия с использованием икт–технологии. В том числе разработаны и апробированы тестовые задания на образовательной платформе CORE в условиях дистанционного обучения
Беликова А.Р.	Повышение качества и эффективности учебных занятий посредством современных технологий	-подобраны диагностические методики по отслеживанию результатов освоения дополнительной образовательной программы, уровню воспитанности учащихся в творческом объединении; -проведена корректировка образовательной программы.
Билалова М.А.	Совершенствование педагогической деятельности в реализации программы художественной направленности в	-изучение элементарных основ сетевого взаимодействия между учениками и родителями -внедрение артизо- технологии ЭБРУ -совершенствование педнавыков в использовании активных методов обучения направленных на развитие метапредметных компетенций учащихся

	условиях современных реалий	
Зуева А.В.	Информационные технологии в образовательном процессе в объединении естественнонаучной направленности	-изучены методическая литература и опыт использования данной технологии; -участие в вебинаре «Организация дистанционного обучения в дополнительном образовании детей: возможное использование инструментов», проведенном Региональным модельным центром ГАУДО РК «РЦДО» - сконструировать занятия с использованием икт-технологии. В том числе разработаны и опробированы тестовые задания на образовательной платформе CORE в условиях дистанционного обучения; -проведена корректировка образовательной программы
Исакова О.С.	Развитие творческого потенциала личности ребенка на занятиях по журналистика	-проведена работа по составлению картотеки игр, применяемых на занятиях по журналистике; -продолжена работа по проектной и исследовательской деятельности учащихся
Королева Л.В.	Формирование – универсально-учебных действий по программам художественной направленности	-разработаны критерии определения уровня подготовки учащихся объединения; -подобраны диагностические методики по отслеживанию результатов освоения дополнительной образовательной программы, уровню воспитанности учащихся в творческом объединении; -проведена корректировка образовательной программы
Печерская Л.М.	Повышение уровня интеллектуальных способностей детей 5-7 лет в рамках реализации дополнительной программы «Познавайка»	- разработана и адаптируется программа по развитию интеллектуальных способностей детей 5-7 лет; - разработан диагностический инструментарий на начало и конец обучения детей в объединении «Познавайка»; - создан комплекс развивающих игр, упражнений, заданий, соответствующих данному возрасту детей.
Курбанова О.Ю.	Формирование коммуникативных компетенций у подростков на занятиях детского объединения «Лоскутное шитьё»	-разработан комплекс форм и методов организации учебной деятельности, организованной в режиме технологии обучения в сотрудничестве; -подобраны диагностические методики для проверки уровня сформированности коммуникативной компетенции подростков на занятиях в детском объединении «Лоскутное шитьё».
Дмитренко Т.В.	Декоративно – прикладное творчество, как средство развития творческих способностей учащихся по программе художественной направленности «Волшебный клубок»	-разработаны критерии определения уровня подготовки учащихся объединения «Волшебный клубок» -подобраны диагностические методики по отслеживанию результатов освоения дополнительной образовательной программы, уровню воспитанности учащихся в творческом объединении; -проведена корректировка образовательной программы

Ясыркина Т.В.	Эвристический метод мозгового штурма	-изучены методики и технологии педагогов в Интернете -из опыта работы «Эвристического метод Мозгового Штурма» на занятиях объединения «Леготроник»
---------------	--------------------------------------	---

### **Деятельность методического и педагогического советов Центра**

Основу методической службы МБУДО «ЦДОД» пгт.Нижний Одес в 2019-2020 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников Центра;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы творческих групп, результатов внутриучрежденческого контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;
- активизация повышения профессионального мастерства педагога через самообразование.
- использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе.
- организация электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- организация участия в педагогических фестивалях, детских конкурсах.

В результате работы Методического совета:

1. Рекомендовано к реализации на 2019-2020 учебный год - 50 общеразвивающих программ по пяти направленностям.
2. Углублён контроль предоставления результатов по самообразованию, а также контроль за своевременностью предоставления сопроводительной документации ведения образовательного процесса в детских творческих объединениях по реализации дополнительных программ:

1) Документы планирования и анализа методической работы педагога:

- «Дорожная карта» индивидуально-образовательного маршрута педагога дополнительного образования.
- Журнал посещения.
- Результаты диагностических работ.

2) Документы планирования учебного процесса в детских творческих объединениях:

- Дополнительная образовательная программа.
- Календарно-тематическое планирование.
- План воспитательной работы.

3. Рекомендованы для предоставления на педагогические конкурсы и фестивали методические материалы по обобщению опыта использования педагогических технологий в учебном процессе детских объединений Центра.

4. При незапланированном переходе на дистанционное обучение (в условиях карантина, режимов повышенной готовности, чрезвычайных ситуаций и др.) в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес разработано (обновлено) Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ, в котором определяется, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по реализуемой программе;

-Проведена корректировка дополнительных общеразвивающих программ с учетом использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-На официальном сайте организации опубликованы календарно-тематические планы программ с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-Организация занятий осуществлялась с использованием социальных сетей (ВКонтакте, Viber, WhatsApp), образовательных платформ CORE, UCHI.RU.

-С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организованы такие виды учебной деятельности, как занятие, лекции, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, консультации с педагогом.

-В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

-сценарий обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения;

-методические указания для обучающихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры решений;

-электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения:

- а) текстовые – электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме;
- б) аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;
- в) видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;
- г) программный продукт, в том числе мобильные приложения.

-Организована и проведена итоговая и промежуточной аттестации.

-В рамках организации итоговой и промежуточной аттестации подготовлены программы по каждой образовательной программе либо по ее части.

В целях управления деятельностью МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2019-2020 учебном году проведено 3 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы эффективности инновационной деятельности, организации и проведения процедуры самообследования организации, организации работы творческих групп педагогов, проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся, а также рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ.

В результате работы педагогического совета:

1. Рассмотрены и приняты к реализации новые программы дополнительного образования и программы прошедшие корректировку.
2. Рассмотрены результаты итоговой аттестации учащихся по окончании курса обучения.
3. Представлен опыт работы педагогов по применению эвристических методов обучения.
4. Рассмотрены локальные акты учреждения, нормативные документы.
5. Проведена корректировка и утверждение результатов самообследования организации.
6. Проведен анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год.

### **4.3. Психолого-педагогическое обеспечение**

#### **Технология психолого-педагогического сопровождения**

В МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

**Объект сопровождения:** образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс).

**Предмет сопровождения:** ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

**Цель работы:** обеспечение социально-психологических условий для максимально полного личностного, интеллектуального и социального развития всех участников учебно-образовательного процесса.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

1. Формирование у педагогов, родителей, учащихся потребности в психологических знаниях, желание использовать их в своей работе, воспитании или в интересах собственного развития в рамках воспитательной работы ЦДОД по духовно-нравственному развитию учащихся, социокультурному, правовому, общеинтеллектуальному, коммуникативному, здоровьесберегательному направлениям.

2. Сопровождение и оказание педагогам помощи в создании благоприятного психологического климата в период обучения через проведение психологических тренингов на знакомство и развития коммуникативных компетенций, изучения индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

3. Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой, поведенческой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями через реализацию программ по коррекционно-развивающей поддержке, профилактической, просветительской деятельности.

4. Создание в ЦДОД психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей через просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическую помощь, развивающую психологическую работу.

Программа психолого-педагогического сопровождения (ПППС) участников образовательных отношений разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Международными (Конвенция о правах ребенка), Федеральными документами Министерства образования РФ, учрежденческими (Устав ЦДОД, должностные инструкции, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год).



В основе психолого-педагогического сопровождения лежат идеи гуманистического и личностно-ориентированного подходов, которые последовательно и детально рассмотрены в работах М. Р. Битяновой, Э. М. Александровской, Е. И. Казаковой, Г. Бардиер и др.

Основываясь на специфике работы нашего учреждения, как учреждения дополнительного образования, важную составляющую определяют содержательные аспекты теории сопровождения М.Р. Битяновой, а именно:

1. Безусловная ценность внутреннего мира ребенка.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения ребенком мира и отношений с ним.
3. Создание условий в рамках объективной данной ребенку педагогической среды для максимального раскрытия индивидуально-личностного потенциала.
4. Осуществление сопровождения преимущественно педагогическими средствами и при ведущей роли педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса – учеников, родителей, педагогов.

**Программа ППС сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральными государственными образовательными стандартами:**

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Основные направления деятельности**

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности организации осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, развивающее, консультативное, обучающее, просветительское. Главная цель

этого обеспечения психологическое благополучие участников образовательного процесса: детей, их родителей и педагогов.

### Общее количество проведенных мероприятий

Направление работы	Учащиеся (кол-во меропр.)		Педагоги	Родители	
1. Консультативно-просветительская деятельность	86 (инд.) 20 (356)гр.		32	54(инд.) 5(94)	
2.Диагностика	Индивид.	Группов.	12	26	
	86	59 (892)			
3.Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Группов.	-	-	
	41	46(684)			
4. Профилактическая	Индивид.	Группов.	2	Индивид.	Группов.
	18	21(479)		8	4(67)

Направление деятельности	Цели, задачи работы	Основные направления деятельности
1.Диагностическая работа	Учащиеся: 1.Установление определенной закономерности психического развития. 2.Выявление причин конкретного психологического явления или нарушения. 3.Мониторинг определенных явлений, качеств личности.	<u>Направление деятельности:</u> -диагностический минимум. -изучение индивидуальных особенностей личности для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности; -диагностика в нарушении детско-родительских отношениях; -диагностика и выявление фактов жестокого обращения с детьми; -диагностика правовой грамотности учащихся; -диагностика уровня развития коллективов; -диагностика компьютерной зависимости.
	Педагоги: 1.Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка в восприятии его педагогом.	<u>Основные направления деятельности:</u> -выявление учащихся с повышенными познавательными способностями.
	Родители: 1.Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка,	<u>Основные направления деятельности:</u> -изучение детско-родительских отношений, родительского потенциала;

	<p>семейных отношений в восприятии его родителем. 2.Изучение динамики определенных процессов в ЦДОД.</p>	<p>-выявление уровня удовлетворенности родителей работой центра; -идентификация детской одаренности родителями.</p>
<p>2.Коррекционная-развивающая работа</p>	<p>Учащиеся: Активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребёнка.</p>	<p><u>Направления индивидуальной работы (по запросам):</u>          -развитие позитивной «Я – концепции», раскрытие внутреннего потенциала;          -коррекция и развитие навыков общения и коммуникативной компетентности;          -коррекция эмоционально -личностной сферы;          -коррекция познавательных функций, вызывающих сложности в усвоении учебного материала;          - осуществление коррекции асоциального поведения учащихся;          -развитие творческого потенциала учащихся;          -выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ( в соответствии с рекомендациями ПМПК);          -психологическая подготовка к школе.</p> <p><u>Групповые занятия</u>          ●Учащиеся 9-10 лет - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей, обучение приемам общения, формирования представление о себе, как успешном школьнике.          ●Учащиеся 11-13 лет - это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование</p>

		<p>жизненных навыков, профилактика невротизации, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика употребления ПАВ, правовое просвещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся 14-16 – это помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.</li> </ul>
	Родители: Коррекция детско-родительских отношений	<p>Мини-тренинги для детей и родителей на развитие навыков общения, принятия друг друга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-« Я родитель»</li> <li>- «Семейные взаимоотношения»</li> <li>- «Причины агрессии в семье...»</li> </ul> <p>и др.</p>
3.Консультативно-просветительская работа	Учащиеся: Осуществление взаимопомощи по решению проблем диагностики и коррекции развития личности, успеваемости и поведения.	<p><u>Основные вопросы обращения со стороны учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудности общения со сверстниками;</li> <li>-детско-родительские отношения;</li> <li>-коммуникативные проблемы;</li> <li>-неуверенность в себе, заниженная самооценка;</li> <li>-конфликты с учителями;</li> <li>-эмоционально-поведенческие трудности.</li> </ul> <p><u>Классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Права и обязанности школьника»,</li> <li>-«Бесконфликтное общение»,</li> <li>-«Что нужно знать о законе»,</li> <li>-«Что такое компьютерная зависимость?»»,</li> <li>-«Как научиться говорить «нет»,</li> <li>«Урок доброты» и др.</li> </ul> <p>В рамках проведенных мероприятий дополняются информационно-просветительские материалы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Компьютерные игры и Я»</li> <li>- «Мир интернета, опасности»</li> <li>- «Как избежать компьютерной</li> </ul>

		<p>зависимости»          -«Телефон доверия»          -«Права детей»          -«Правила культурного общения»          -«Здоровый образ жизни – мой выбор»          -«Курение и алкоголь – вредные привычки»</p>
	<p>Родители:          Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий для развития ребенка.</p>	<p><u>Основные вопросы обращения со стороны родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологическая готовность к школе;</li> <li>-эмоционально-поведенческие проблемы детей (агрессивность, тревожность и т.п.);</li> <li>-нарушения детско-родительских отношений;</li> <li>-проблемы, связанные с адаптацией к школе;</li> <li>-проблемы, связанные с обучением (неуспеваемость);</li> <li>-асоциальное поведение;</li> <li>-индивидуальность и одаренность.</li> </ul> <p><u>Родительские собрания и беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Психологическая готовность к школе»</li> <li>-«Адаптация первоклассников к школе»</li> <li>-«Ответственный родитель»</li> <li>-«Как найти общий язык с подростком»</li> <li>-«Организация медиабезопасности детей»</li> <li>-«Агрессия у детей»,</li> <li>-«Насилие в семье»,</li> <li>-«Мотивация обучения» и др.</li> </ul>
	<p>Педагоги:          Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки педагогам в решении профессиональных и личностных проблем.</p>	<p><u>Основные вопросы со стороны обращения педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрешение конфликтных ситуаций в классе;</li> <li>-процесс адаптации учащихся к 1,5, 10 кл.;</li> <li>-оказание помощи учащимся, склонных к аутоагрессивному поведению;</li> <li>-запросы на проведение диагностических мероприятий;</li> <li>-работа с неуспевающими учениками;</li> <li>-организация работы с учащимися с ОВЗ;</li> <li>-организация работы с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах;</li> <li>-формирование коллектива в</li> </ul>

4.Профилактическая работа	Учащиеся: Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах развития ребенка.	разновозрастной группе сверстников Профилактическая работа ведется в направлении профилактики суицидального поведения, профилактики употребления ПАВ, работа с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах, профилактика жестокого обращения.  <u>Классные часы:</u> -«Вредные привычки – что это и куда ведут», - «Как противостоять вредным привычкам?», -«Мир наркотиков - саморазрушение», -«Эмпатия», -«Мой внутренний мир» и др.
	Родители: Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по предупреждению формирования аддиктивного поведения своих детей.	Беседы с родителями: -«Воспитание без жестокости, уголовная ответственность родителей», -«Особенности подросткового возраста», - «Воспитание культура поведения детей», -«Капризы, упрямство, агрессия детей», - «Неполная семья, как создать благоприятную психологическую атмосферу ребенку» и др.

#### 4.4. Материально-техническое обеспечение.

##### Характеристика здания.

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес расположено в 2-х этажном здании

-Год ввода в эксплуатацию- 1968 год

-Общая площадь- 1971 м<sup>2</sup>

-Проектная мощность (предельная численность)- 280 человек

-Фактическая мощность (количество обучающихся)- 495 человек

##### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Учебные помещения	Количество	Общая площадь/м <sup>2</sup>
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)	16	741,83
В том числе	12	476,5
1.учебный кабинет	1	64,61
2.танцевальный зал	1	48,95
3.выставочный зал	1	

4.актовый зал	1	106,13
5.конференц-зал	1	45,64
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес)	<b>18</b>	<b>1073,3</b>
В том числе	16	783,3
1.учебный кабинет		
2.лабаратория	1	19,5
3. спортивный зал	1	270,5
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБОУ «СОШ №2» пгт. Нижний Одес)	<b>11</b>	<b>814,8</b>
В том числе	10	532,9
1.учебный кабинет		
2.спортивный зал	1	281,9
<b>Всего:</b>	<b>45</b>	<b>2629,93</b>

Для реализации образовательных программ МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес располагает 16 учебными кабинетами и залами в основном здании, а также 29- в общеобразовательных школах, на базе которых организована деятельность объединений Центра. В учреждении оборудовано 2 компьютерных класса, выставочный, танцевальный зал, конференц-зал. Учебные классы и залы обеспечены необходимым техническим, музыкальным, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем.

#### Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество персональных компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
«Компьютерный гений»	12	12	12
«Путь к здоровью»	6	6	6
«Школа актива»	2	2	-
«Юный натуралист»	1	1	1
«Креатив»	1	1	1
«Чудо-ручки»	1	1	1
«Нарисую целый свет»	1	1	1
«Волшебный клубок»	1	1	1
«Познавайка»	1	1	1
«Юный журналист»	1	1	1
«Леготроник»	4	4	4
Конференц-зал	1	1	1
Актовый зал	1	1	1
Кабинет методиста	1	1	1
Кабинет педагога-организатора	2	2	2
Административные кабинеты	6	1	6
<b>Всего:</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>40</b>

### Оргтехника, проекционная техника

Кабинет	Проектор	Музыкальный центр	Телевизор	DVD-плеер/домашний кинотеатр
«Компьютерный гений»	1	1	-	
«Школа актива»			1	
«Лоскутное шитьё»			1	1
«Нарисую целый свет»		1		
«Познавайка»	1		1	1
Конференц-зал	1		1	
Актный зал	1	1		
Административные кабинеты			1	1

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес имеет 42 современных компьютера, мультимедийную и копировально-множительную технику. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется локальная сеть, в составе которой кабинет директора, заместителя директора по УМР, заместителя директора по ВР, кабинет методиста, педагога-организатора.

В рамках реализации плана информатизации Центра, основной целью которого является создание единого информационного пространства, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий, каждый учебный кабинет оборудован компьютерной и мультимедийной аппаратурой. Педагоги Центра активно включились в инновационную работу. При подготовке к занятиям используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (реализации учебных проектов, проведение тестирования др.). Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки. Методические разработки занятий размещаются педагогами на сайтах образовательных порталов, сайте МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий. Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождения дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады. Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации. С целью обеспечения открытости информации об образовательной организации для общественности, официального представления информации о Центре, оперативного



ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот, деловая переписка МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Центром, Управлением образования и общественностью.

#### **Иное техническое оборудование**

<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>	<b>Используются в учебном кабинете</b>
Синтезатор	3	Вокально-инструментальный ансамбль «Росинка», «Радуга»-музыкальный театр
Усилитель	2	Актовый зал
Экран	4	Актовый зал Конференц-зал Кабинет методиста «Познавайка»
Акустическая система	3	Актовый зал Танцевальный зал Конференц-зал
Радиосистема	2	Актовый зал
Фотоаппарат	2	Кабинет педагога-организатора
Световая аппаратура	1	Актовый зал
Микшер	1	Актовый зал
Многофункциональный комплект физкультурно-спортивного оборудования	1	«Группа выходного дня»

#### **4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность МБУДО «ЦДОД» является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБУДО «ЦДОД» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками МБУДО «ЦДОД»;
- обучение учащихся и персонала МБУДО «ЦДОД» методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора МБУДО «ЦДОД» по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБУДО «ЦДОД», являются Инструкции по электробезопасности.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение инструктажей и учебных тренировок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт безопасности места массового пребывания людей;

- инструкции, памятки.

С целью антитеррористической безопасности в учреждении установлены видеокамеры. Организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в штатном расписании предусмотрена должность сторожа. Вход в здание осуществляется через пропускной пункт (вахта). Во время пребывания обучающихся в учреждении обеспечение безопасности осуществляется дежурным администратором.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБУДО «ЦДОД» является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и записей в журналах о прохождении учащимися инструктажа по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в учреждении разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ об охране труда и соблюдении техники безопасности;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство МБУДО «ЦДОД»;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по правовому обучению в учреждении организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности, во время проведения "Дня защиты детей", беседах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом занятий во всех объединениях.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- У здания обустроена площадка мобильного городка с разнообразной разметкой дороги, пешеходными дорожками, специальными знаками для изучения обучающихся правил безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения, а так же по предупреждению ДДТТ.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к учреждению МБУДО «ЦДОД».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

#### **Выводы:**

1. Укомплектованность кадров составляет 79%.
2. Не обеспечены потребности в кадрах высокой квалификации по основным образовательным направленностям.
3. Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников позволила создать условия для своевременного повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
4. Обеспечена методическая поддержка участников педагогических конкурсов.
5. Методическая тема Центра, темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед Центром.
6. Работа по реализации проекта «Формирование УУД в условиях Центра» можно считать удовлетворительной. Процесс совершенствования учебного процесса по формированию метапредметных компетенций учащихся Центра находится в режиме развития.
7. Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом Центра. Члены совета своевременно реагировали как на традиционные организационные вопросы методической деятельности Центра, так и на вопросы экстренного характера, возникающие как в процессе контроля, так и со стороны управленческих организаций.
8. Психолого-педагогическое сопровождение, охватывая всех участников образовательного пространства, позволяет комплексно и продуктивно решать поставленные задачи.
9. Все дополнительные общеразвивающие программы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес обеспечены информационно-техническим сопровождением.
10. Созданы условия для достижения целей образования и воспитания.

11. Использование баз других образовательных организаций и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме в наибольшей степени способствует удовлетворению индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностному развитию и социализации.

12. Широко в образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

13. В учреждении ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей МБУДО «ЦДОД» от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

### **5. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес обеспечено проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней модели оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе регламентирующего документа-Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Реализация системы оценки качества образования в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- результатов паспортизации учебных кабинетов Центра;
- результатов самоанализа;
- результатов статистических и социологических исследований;
- системы внутриучрежденческого контроля;
- системы анализа психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, статистическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Созданная в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес система оценки качества образования позволяет в наибольшей степени оценить исходное состояние образования в организации и обеспечить, на основе анализа ситуации, проведение комплексных мероприятий внутриучрежденческого контроля.

По результатам оценки качества образования за последние три года отмечена положительная динамика образовательных достижений учащихся (мониторинг образовательных результатов), профессиональных достижений педагогического коллектива (мониторинг профессиональных достижений). Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы, удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью Центра. Наблюдается сохранение стабильного и разнообразного по социальному, возрастному и количественному составу детского контингента. Обеспечено соблюдение прав и гарантий учащихся в выдаче документов об освоении программ дополнительного образования. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес создано воспитательное пространство, объединяющее усилия всех субъектов образовательного процесса.

#### **Выводы:**

1. Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
2. Внутренняя система оценки качества образования МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес позволяет оценить исходное состояние образования в организации и обеспечить проведение комплексных мероприятий внутриучрежденческого контроля.
3. Основные параметры мониторинга качества образования позволяют провести всесторонний анализ образовательной деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

## 6. Перспективные направления деятельности 2020-2021 учебный год

**Цель:** повышение качества результатов учебно-воспитательного процесса, расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, в том числе по сертифицированным программам дополнительного образования

**Задачи:**

1. Реализация технологий педагогической деятельности на основе системно - деятельностного подхода.
2. Создание и корректировка дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих интересам и потребностям детей разной возрастной категории и их родителям (законным представителям).
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса на новом уровне, способствующем развитию новых форм, новых видов образовательной и творческой деятельности.
4. Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Усилить социально-педагогическую функцию воспитания через проектирование новых форм и методов работы с родителями, подростками «группы риска».
6. Совершенствование методического обеспечения по организации обучения одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ
7. Реализация воспитательной программы «Мы» в соответствии с направлениями деятельности Российского движения школьников.

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов.
2. Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.
3. Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной, проектной, опытно-экспериментальной деятельности.
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах/программах, конкурсах педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», «Традиции и новации» и т.д.
5. Освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
6. Совершенствование деятельности по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

Заместитель директора по УМР

С.Ю. Поливанова